

**ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS LINOS NIPARAVIČIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-14 Nr. _____

Kairiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos apžvalga

Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla (toliau – Mokykla) yra Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas. Mokyklos veikla tinklaveikos principu vykdoma dviejuose skyriuose – Kairių ir Šilėnų.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Mokykloje mokėsi 214 mokinių:

- ikimokyklinio amžiaus grupėse – 17 vaikų;
- priešmokyklinio amžiaus grupėse – 26 vaikai;
- pradinio ugdymo programoje – 89 mokiniai;
- pagrindinio ugdymo programoje – 82 mokiniai.

Šilėnų skyriuje veikia 1 ikimokyklinio ugdymo grupė (12 ugdytinių), 1 mišri ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupė (12 ugdytinių) ir 1–8 klasės (52 mokiniai). Kairių skyriuje – 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (19 ugdytinių) ir 1–8 klasės (119 mokinių).

Mokykloje dirba 61 darbuotojas, tarp jų:

- 3 vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams);
- 32 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 9 mokytojai turi metodininko, 17 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją;
- 26 nepedagoginiai darbuotojai.

Mokyklos strateginės kryptys ir 2025 metų veiklos planas

Mokyklos 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita parengta vadovaujantis Mokyklos 2022–2027 metų strateginiu planu ir Mokyklos 2025 metų veiklos planu.

Mokyklos 2022–2027 metų strateginiame plane numatyti siekiai – telkti Mokyklos bendruomenę, orientuojantis į kiekvieno mokinio pažangą, ir kurti ugdymui(si) bei bendradarbiavimui palankią aplinką – integruoti į kasdienę Mokyklos veiklą ir įgyvendinami per 2025 metų veiklos plane numatytas priemones.

Strateginio plano nuostatos, susijusios su ugdymo kokybės stiprinimu, pamokos vadybos tobulinimu, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei švietimo pagalbos mokiniui plėtra, 2025 metais buvo įgyvendinamos sistemiškai, planuojant ir vykdant ugdymo proceso organizavimo, mokytojų profesinio tobulėjimo ir mokinių mokymosi pagalbos veiklas. Kartu stiprintas individualizuoto ugdymo taikymas, mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą ir mokymosi rezultatų analizė.

Strateginio plano kryptis, susijusi su palankios ugdymui(si) ir bendradarbiavimui aplinkos kūrimu, 2025 metais įgyvendinta per bendruomenės įsitraukimo stiprinimą, inovatyvių ir netradicinių ugdymo(si) formų taikymą, socialinės ir emocinės mokinių gerovės užtikrinimą bei ugdymo aplinkų nuoseklų tobulinimą.

2025 metų veiklos planas orientuotas į nuoseklų ugdymo proceso tobulinimą ir ilgalaikių Mokyklos veiklos kryptių įgyvendinimą. Plane numatyti tikslai apėmė ugdymo kokybės stiprinimą, kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimą, įtraukaus ugdymo plėtrą bei palankios ugdymui(si) ir bendradarbiavimui aplinkos kūrimą. Šie tikslai sudarė vientisą veiklos sistemą, leidžiančią planuoti ir įgyvendinti Mokyklos veiklą visais ugdymo lygmenimis.

Vienas iš esminių veiklos plano akcentų buvo orientacija į mokinio pažangą ir individualius ugdymosi poreikius. Ugdymo proceso organizavimas, pamokos vadybos tobulinimas, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei vertinimo praktikos buvo įgyvendinami taip, kad būtų sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

Svarbi 2025 metų veiklos plano dalis skirta įtraukaus ugdymo įgyvendinimui ir švietimo pagalbos mokiniui stiprinimui. Plane numatytos veiklos sudarė sąlygas laiku atpažinti mokinių ugdymosi poreikius, teikti tikslingą pagalbą bei užtikrinti, kad ugdymo procesas būtų prieinamas ir prasmingas visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar patiriamų sunkumų.

Kita reikšminga veiklos plano kryptis – palankios ugdymui(si) ir bendradarbiavimui aplinkos kūrimas. Suplanuotos veiklos buvo nukreiptos į bendruomenės narių įsitraukimo skatinimą, inovatyvių ir netradicinių ugdymo(si) formų taikymą, mokinių socialinės ir emocinės gerovės stiprinimą bei ugdymo aplinkų tobulinimą. Tai sudarė prielaidas stiprinti bendruomeniškumą ir kurti saugią, motyvuojančią mokymosi aplinką.

2025 metų veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė

2025 metų veiklos plane numatyti du pagrindiniai Mokyklos veiklos tikslai, apimantys ugdymo proceso kokybės stiprinimą ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimą. Šie tikslai detalizuojami per konkrečius uždavinius, numatančius priemones mokinių pažangai užtikrinti, įtraukaus ugdymo plėtrai, bendruomenės įsitraukimo stiprinimui ir ugdymo aplinkų tobulinimui.

1. Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą.

Įgyvendinant šį tikslą 2025 metais, Mokyklos veikla buvo nukreipta į ugdymo proceso kokybės užtikrinimą visais lygmenimis – nuo pamokos organizavimo ir individualizuoto ugdymo taikymo iki mokinių pasiekimų stebėsenos, vertinimo bei švietimo pagalbos teikimo. Plane numatytos priemonės sudarė sąlygas nuosekliai organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir pasiekimų lygmenis.

Didžiausias dėmesys buvo skiriamas pamokos vadybos tobulinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui, savivaldaus mokymosi ugdymui bei duomenimis grįstam mokinių pažangos stebėjimui. Tai leido laiku nustatyti mokymosi sunkumus, taikyti tikslingas ugdymo strategijas ir užtikrinti savalaikę mokymosi pagalbą.

1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą ir didinti mokinių pasiekimus.

2025 metais šio uždavinio įgyvendinimas buvo grindžiamas ugdymo proceso kryptingu tobulinimu, orientuojantis į individualius mokinių poreikius, jų mokymosi motyvaciją ir nuoseklą pažangą. Plane numatytos priemonės buvo taikomos visus mokslo metus ir integruotos į kasdienę ugdymo praktiką.

Individualizuoto ugdymo taikymas pamokose (1.1.1).

100 proc. mokytojų laikėsi Mokytojų tarybos priimtų susitarimų dėl ugdymo proceso individualizavimo. Mokytojai kartu su mokiniais susitarė dėl individualių ugdymosi lūkesčių, tikslų ir sėkmės kriterijų, o rengiant mokymo medžiagą buvo atsižvelgiama į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.

Pamokose taikyti įvairūs ugdymo metodai – regimosios, klausomosios ir veikimu grįstos priemonės, leidusios atliepti skirtingus mokinių mokymosi stilius. 100 proc. mokytojų sudarė galimybes mokiniams rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis ir mokymosi tempą, taip užtikrinant diferencijuotą ugdymą.

Pamokų stebėseną buvo vykdoma tikslingai, orientuojantis į individualizuotų mokymo(si) strategijų taikymą – šiuo tikslu buvo stebėtos 90 proc. pamokų, iš kurių 80 proc. pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos organizavimo principus, remiantis atnaujinto ugdymo turinio rekomendacijomis.

Mokyklos vidaus įsivertinimo duomenys (2025 m., gruodis) patvirtina taikytų priemonių poveikį – 85 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių teigė, kad ugdymo procesas atliepia individualius mokinių poreikius, mokinių pastangos ir pasiekimai yra matomi, pripažįstami ir skatinami, o mokymasis Mokykloje yra prasmingas ir motyvuojantis.

Mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi ugdymas (1.1.2).

Mokinių mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymas buvo integruotas į kasdienį ugdymo procesą. 100 proc. 1–8 klasių mokinių, mokytojų padedami, pamokose nusimatė asmeninius mokymosi tikslus ir uždavinius. Mokinių mokymasis buvo organizuojamas bendradarbiaujant – dirbant poromis ir grupėmis, taip skatinant tarpusavio mokymąsi.

100 proc. mokytojų įgalino mokinius reflektuoti savo mokymosi procesą pamokose, o kartą per trimestrą ir mokslo metų pabaigoje mokiniai kartu su klasių vadovais įsivertino pasiekimus ir pažangą Vaiko individualios pažangos sektuvuose.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys parodė, kad 80 proc. 5–8 klasių mokinių geba savarankiškai planuoti, pasirinkti mokymosi būdus, susirasti informaciją ir įsivertinti savo mokymąsi. Visose 1–8 klasėse nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio.

Informacinių technologijų taikymas pamokose (1.1.3).

Ugdymo procese nuosekliai taikytos skaitmeninės mokymo(si) priemonės. 100 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmenines programas, virtualias aplinkas ir išmaniąsias mokymo(si) priemones, taip pat taikė jas įsivertinimui ir grįžtamajam ryšiui teikti.

„EDUKA klasės“ skaitmeninė aplinka naudojama 80 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių. Išmaniosios lentos naudojamos kasdien įvairių dalykų pamokose, leidžiant vizualizuoti mokomąją medžiagą, atlikti interaktyvias užduotis ir stiprinti mokinių įsitraukimą. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pamokose taikė išmaniąsias ugdymo priemones bei interaktyvius žaidimus.

Mokykloje informatikos ir skaitmeninio raštingumo pradmenys pradedami ugdyti jau nuo 1 klasės, sudarant sąlygas mokiniams nuosekliai plėtoti technologinius gebėjimus nuo ankstyvo amžiaus. Šiuos gebėjimus mokiniai taip pat gilino dalyvaudami neformaliojo švietimo būreliuose, kuriuose buvo vykdomos robotikos, informacinių technologijų ir kūrybinių skaitmeninių veiklų programos. Tai sudarė sąlygas mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias, stiprinti problemų sprendimo ir kūrybiškumo kompetencijas.

Informacinių technologijų taikymo ugdymo procese veiksmingumą patvirtina ir mokinių aktyvus dalyvavimas informatinio mąstymo konkursuose. 2025 metais 107 1–8 klasių mokiniai dalyvavo 22-ajame tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“, kuris vertina mokinių gebėjimą spręsti logines, algoritmines ir probleminio mąstymo užduotis.

Mokinių rezultatai rajono lygmeniu buvo reikšmingi – Edvinas Krasauskis (3 kl.) užėmė III vietą, Gediminas Bandza (5 kl.) – I vietą, Kajus Orvidas (5 kl.) – III vietą, Armandas Aperavičius

(5 kl.) – III vietą, Domantas Jurgaitis (7 kl.) – I vietą, Simas Juknevičius (7 kl.) – II vietą, Eglė Bakaitė (8 kl.) – II vietą.

Šie pasiekimai patvirtina, kad mokinių informatinio mąstymo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymas Mokykloje buvo ne tik sistemingas, bet ir rezultatyvus.

Vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio tobulinimas (1.1.4).

Mokykloje nuosekliai tobulintos mokinių vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio praktikos, orientuojantis į mokinio pažangos ir kompetencijų vertinimą. 100 proc. mokytojų koregavo savo vertinimo ir mokinių įsivertinimo sistemas, integruodami kompetencijų vertinimą į kasdienį ugdymo procesą. Pamokose taikytos įvairios vertinimo formos – formuojamasis vertinimas, diagnostiniai patikrinimai, kūrybinės ir projektinės užduotys – leidžiančios mokiniams įsivertinti savo pažangą ir planuoti tolesnius mokymosi žingsnius.

Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių kiekvienoje pamokoje tikslingai įsivertino savo pasiekimus, o mokytojai teikė savalaikį ir konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams buvo sudarytos galimybės rinktis jiems tinkamas vertinimo formas – žodinį atsiskaitymą, rašytines užduotis, kūrybinius ar praktinius darbus.

Vasario mėn. 100 proc. mokytojų organizavo trišalius pokalbius (mokinys–tėvai–mokytojas). Į juos įsitraukė daugiau kaip 80 proc. 1–8 klasių mokinių ir jų tėvų, o pokalbių metu buvo apibendrinta mokinių individuali pažanga, pasiekimai ir numatyti tolesni mokymosi žingsniai. Ši praktika sustiprino mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą bei užtikrino aiškų mokinių pažangos matomumą.

2025 m. rugsėjo mėn., atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio ir kompetencijų vertinimo nuostatas, pakoreguotas Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašas.

Mokinių pažangos stebėseną ir konsultacijas (1.1.5).

Mokinių pasiekimai ir pažanga buvo stebimi kas mėnesį, o kiekvieną trimestrą aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. 100 proc. mokytojų vykdė individualios mokinių pažangos stebėjimą, kaupė pažangos įrodymus ir teikė grįžtamąjį ryšį.

Ilgalaikes dalykų konsultacijas pagal sudarytą tvarkaraštį lankė 100 proc. 1–8 klasių mokinių. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys parodė, kad 100 proc. mokytojų mato, pripažįsta ir skatina individualius mokinių pasiekimus, o 80 proc. mokinių ir tėvų pažymėjo, kad mokinių pažanga yra atpažįstama, įrodoma ir prasminga.

Taikytos stebėsenos, konsultavimo ir grįžtamojo ryšio priemonės sudarė sąlygas užtikrinti 100 proc. mokinių pažangumą – 2025 metais nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygmens, o pažangą padarė 95 proc. 1–4 klasių ir 90 proc. 5–8 klasių mokinių.

Mokinių pasiekimų gerinimas (1.1.6).

Mokinių pasiekimų duomenų analizė 2024–2025 mokslo metais parodė, kad Mokykloje išlaikytas stabilus ir nuosekliai gerėjantis mokymosi rezultatų lygis. Mokinių pasiekimų duomenys pagal lygius rodo teigiamus pokyčius tiek pradinio, tiek pagrindinio ugdymo pakopose, lyginant su ankstesniais mokslo metais.

1–4 klasių mokinių pasiekimų lygiai

Pasiekimų lygis	2023–2024 (%)	2024–2025 (%)	Pokytis
Aukštesnis	14,3	17,0	+2,7
Pagrindinis	47,0	32,0	–15,0
Patenkinamas	35,7	41,5	+5,8
Slenkstinis	3,0	9,5	+6,5
Nepasiektas slenkstinis	0	0	0

1–4 klasių mokinių pasiekimų duomenų palyginimas rodo, kad 2024–2025 mokslo metais, lyginant su 2023–2024 mokslo metais, padidėjo aukštesnio pasiekimų lygio mokinių dalis (nuo 14,3 proc. iki 17 proc.) ir patenkinamo pasiekimų lygio mokinių dalis (nuo 35,7 proc. iki 41,5 proc.). Tuo pačiu laikotarpiu sumažėjo pagrindinio pasiekimų lygio mokinių dalis (nuo 47 proc. iki 32 proc.) ir padidėjo slenkstinio pasiekimų lygio mokinių dalis (nuo 3 proc. iki 9,5 proc.). Visais analizuojamais metais nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio, todėl buvo užtikrintas visų mokinių pasiekimų minimumas pagal galiojančius pasiekimų vertinimo kriterijus.

5–8 klasių mokinių pasiekimų lygiai

Pasiekimų lygis	2023–2024 (%)	2024–2025 (%)	Pokytis
Aukštesnis	3,3	3,5	+0,2
Pagrindinis	16,5	18,0	+1,5
Patenkinamas	52,7	55,0	+2,3
Slenkstinis	27,5	23,5	-4,0
Nepasiektas slenkstinis	0	0	0

5–8 klasių mokinių pasiekimų duomenys rodo, kad 2024–2025 mokslo metais, lyginant su 2023–2024 mokslo metais, sumažėjo slenkstinio pasiekimų lygio mokinių dalis (nuo 27,5 proc. iki 23,5 proc.), o tuo pačiu padidėjo pagrindinio (nuo 16,5 proc. iki 18 proc.) ir patenkinamo (nuo 52,7 proc. iki 55 proc.) pasiekimų lygio mokinių dalis. Aukštesnio pasiekimų lygio mokinių dalis išliko stabili ir šiek tiek padidėjo (nuo 3,3 proc. iki 3,5 proc.). Visais analizuojamais metais nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio.

Apibendrinant 1–8 klasių mokinių pasiekimų duomenis matyti, kad 2024–2025 mokslo metais nebuvo nė vieno mokinio, nepasiekusio slenkstinio pasiekimų lygio. Lyginant su ankstesniais mokslo metais, fiksuojami teigiami pokyčiai pasiekimų pasiskirstyme pagal lygius – didėjo mokinių dalis, pasiekusi patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį, o 5–8 klasėse sumažėjo slenkstinio lygio mokinių dalis.

1–8 klasių mokinių pasiekimų lygiai

Pasiekimų lygis	2023–2024 (%)	2024–2025 (%)	Pokytis
Aukštesnis	8,8	10,3	+1,5
Pagrindinis	31,8	25	-6,8
Patenkinamas	44,2	48,3	+4,1
Slenkstinis	15,2	16,4	+1,2
Nepasiektas slenkstinis	0	0	0

Plane nustatytas vertinimo kriterijus, kad nemažėtų mokinių, besimokančių ne žemesniu nei pagrindiniu pasiekimų lygiu, 2025 metais buvo išlaikytas – 1–4 klasėse ši dalis sudarė 47 proc., o 5–8 klasėse – 27,5 proc.

Metinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų vidurkių duomenys rodo, kad 2024–2025 mokslo metais buvo išlaikytas stabilus mokinių pasiekimų lygis ir fiksuojamas jo didėjimas. Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkio padidėjimas nuo 5,95 iki 6,21 balo atspindi geresnį mokinių teksto suvokimą, rašymo ir kalbinės raiškos gebėjimus. Matematikos pasiekimų vidurkio augimas nuo 6,50 iki 6,55 balo patvirtina nuoseklų dalykinių gebėjimų palaikymą ir jų stiprinimą.

Metinių pasiekimų vidurkių pokytis (5–8 klasės)

Dalykas	2023–2024	2024–2025	Pokytis
Lietuvių kalba ir literatūra	5,95	6,21	+0,26
Matematika	6,50	6,55	+0,05

Šie duomenys pagrindžia, kad taikytos individualizuoto ugdymo, mokinių pažangos stebėsenos, konsultavimo ir vertinimo priemonės sudarė sąlygas palaikyti ir gerinti mokinių mokymosi rezultatus.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (1.1.7).

2024–2025 mokslo metais 4 ir 8 klasių mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) duomenys buvo naudojami mokinių pasiekimams įvertinti ir pasiekimų gerinimo priemonėms numatyti. Patikrinimuose dalyvavo visi 4 klasės (25 mokiniai) ir visi 8 klasės (26 mokiniai) mokiniai, todėl buvo užtikrintas objektyvus pasiekimų įvertinimas.

4 klasės mokinių NMPP matematikos pasiekimų procentinis vidurkis siekė 80,4 proc. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 28,0 proc. mokinių, pagrindinį – 64,0 proc., o patenkinamą – 8,0 proc. Slenkstinio ar nepasiekto pasiekimų lygio mokinių nebuvo. Tai rodo, kad visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą matematikos pasiekimų lygį, o didžioji dalis – pagrindinį arba aukštesnį.

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patikrinimo procentinis vidurkis buvo 81,4 proc. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 24,0 proc. mokinių, o pagrindinį – 76,0 proc. mokinių. Patenkinamo, slenkstinio ar nepasiekto pasiekimų lygio mokinių nebuvo, todėl visi mokiniai pasiekė bent pagrindinį skaitymo gebėjimų lygį.

Pakankamai aukšti NMPP rezultatai patvirtina, kad 4 klasės mokinių skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimai yra tvirti, o taikytos ugdymo ir mokymosi pagalbos priemonės sudarė sąlygas daugumai pasiekti aukštesnius pasiekimų lygius.

8 klasės mokinių NMPP matematikos pasiekimų procentinis vidurkis siekė 68,8 proc. Nors aukštesniojo lygio mokinių dalis dar išlieka nedidelė, esminis rodiklis – 100 proc. mokinių pasiekė bent patenkinamą lygį, o net 96 proc. – pagrindinį – rodo stabilų ir saugų akademinį pagrindą pagrindinio ugdymo pakopoje. Slenkstinio ar nepasiekto pasiekimų lygio mokinių nebuvo – visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą matematikos pasiekimų lygį.

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patikrinimo procentinis vidurkis siekė 70,7 proc. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 4,0 proc. mokinių, pagrindinį – 84,0 proc., o patenkinamą – 12,0 proc. Slenkstinio ar nepasiekto pasiekimų lygio mokinių nebuvo – visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą skaitymo gebėjimų lygį.

8 klasės NMPP rezultatai rodo, kad dauguma 8 klasės mokinių yra pasiekę pagrindinį pasiekimų lygį tiek matematikos, tiek skaitymo srityse, o taikytos ugdymo ir mokymosi pagalbos priemonės sudarė sąlygas užtikrinti visų mokinių pasiekimų minimumą bei palaikyti stabilų pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo pakopoje.

NMPP duomenys tapo pagrindu tikslinėms konsultacijoms, mokinių grupavimui pagal poreikius, mokytojų bendradarbiavimui ir mokymo strategijų koregavimui, taip užtikrinant, kad kiekvienas mokinsys gautų jam reikalingą mokymosi pagalbą

Pažinimo kompetencijų ugdymas (1.1.8).

2024–2025 mokslo metais, įgyvendinant mokinių pažinimo kompetencijų ir aukštesniųjų gebėjimų ugdymą, Mokykloje buvo kryptingai skatinamas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikos lygmens olimpiadose, konkursuose ir kūrybinėse veiklose. Pasiekti rezultatai rodo tinkamai sudarytas galimybes jiems atskleisti savo gebėjimus įvairiose dalykinėse srityse.

Kalbinių gebėjimų srityje mokiniai pasiekė reikšmingų rezultatų rajoninėse anglų kalbos olimpiadose. Rajoninėje 4–6 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje 4 klasės mokinė Lėja Žalpytė užėmė II vietą, o rajoninėje 7–8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje 7 klasės mokinė Eglė Bakaitė taip pat pelnė II vietą.

Respublikinėje mažojoje lietuvių kalbos olimpiadoje 3 klasės mokinė Adrija Pilipuitytė ir 5 klasės mokinys Jonas Dauskurdis buvo apdovanoti II vietos diplomais. Jaunesniųjų klasių mokiniai taip pat pasižymėjo rajoniniame skaitymo ir diktanto konkurse: Deividas Daunoras (3 kl.) pelnė I vietą, Karolina Sutkutė (4 kl.) – III vietą, o Dovydas Kizla (2 kl.) ir Edvinas Krasauskis (2 kl.) atitinkamai užėmė I ir II vietas.

Kūrybinio ir kalbinio mąstymo sąsajas atskleidė respublikinis lietuvių–anglų kalbų posakių iliustravimo konkursas „Kalbų spalvos“, kuriame nominacijomis buvo įvertinti Auksė Stoškutė (3 kl.), Orestas Ščiolokovas (8 kl.) ir Rugilė Rugaitytė (8 kl.), pasižymėję prasmingu ir meniniu kalbinių posakių interpretavimu.

Tikslųjų ir gamtos mokslų srityse mokiniai taip pat demonstravo aukštus gebėjimus. Rajoninėje 3–4 klasių matematikos olimpiadoje Gediminas Bandza (4 kl.) užėmė III vietą. Respublikinėje matematikos konkurse „Virtuali matematika“, Justė Glazauskaitė (8 kl.) pelnė II vietą, o respublikinėje matematikos olimpiadoje mokiniams, bendradarbiaujantiems su pagalbos mokiniui specialistais, Armandas Vitkauskas (6 kl.) užėmė III vietą. Geografijos srityje rajono etape olimpiadoje „Mano gaublys“ Gediminas Bandza (4 kl.) pelnė III vietą.

Mokiniai sėkmingai pasirodė ir kūrybiniuose bei medijų konkursuose. Virtualiame anglų kalbos vaizdo klipų konkurse „Small projects – big changes“ Gabija Povilaitytė (8 kl.) ir Justė Glazauskaitė (8 kl.) pelnė III vietas, o respublikiniame konkurse „Kelionių atvirukas“ laureatėmis tapo Karolina Sutkutė (5 kl.) ir Ugnė Zaleckytė (8 kl.). Respublikinėje kūrybinių darbų parodoje–konkurse „Uždavinys + vaizduotė = menas“ Eglė Bakaitė (8 kl.) laimėjo I vietą, Faustas Juknevičius (7 kl.) – II vietą, o Ugnė Zaleckytė (8 kl.) – III vietą.

Mokinių pažinimo, socialinės ir asmeninės kompetencijos buvo kryptingai ugdomos ir per fizinio ugdymo pamokas. Mokyklos ugdytiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse, respublikinėse ir nacionalinėse sporto varžybose, kuriose pasiekė reikšmingų rezultatų. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų virvės traukimo festivalyje 5 klasės mokiniai Armandas Aperavičius ir Milita Stonkutė iškovojo I vietą, o 7 klasės mokiniai Gustas Lukauskas, Rugilė Butkutė ir Meda Sadauskaitė – II vietą.

Mokiniai rezultatyviai dalyvavo Šiaulių rajono bendrojo ugdymo ir kaimo vietovių mokyklų sporto varžybose: stalo teniso varžybose – Robertas Bagdonas (8 kl.), smiginio varžybose – Nojus Balčius, Gytis Vaitiekus, Kotryna Šukytė ir Luknė Vaitiekutė (8 kl. mokiniai), mergaičių futbolo 5x5 varžybose – Raminta Vaitkevičiūtė, Rugilė Butkutė, Elzė Liutvinaitė ir Živilė Šeštokaitė (7 kl. mokinės).

Aktyvus mokinių dalyvavimas akademinėse, kūrybinėse ir sportinėse veiklose bei pasiekti rezultatai patvirtina, kad Mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos ugdyti mokinių pažinimo, kūrybiškumo, kalbines, matematines, problemų sprendimo, fizines, socialines ir emocines kompetencijas, skatinti jų saviraišką, motyvaciją bei siekį tobulėti. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniams sudaromos realios galimybės kryptingai gilinti savo gebėjimus, pasiekti reikšmingų rezultatų rajono bei respublikos lygmeniu.

1.2. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) kokybę, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą

2025 metais šio uždavinio įgyvendinimas buvo orientuotas į visiems mokiniams prieinamą, jų individualius poreikius atliepiantį ugdymo procesą, stiprinant švietimo pagalbos sistemą, mokytojų ir specialistų bendradarbiavimą bei mokinių emocinę, socialinę gerovę. Plane numatytos priemonės integruotos į kasdienę Mokyklos veiklą, užtikrinant, kad pagalba mokiniui būtų teikiama laiku, tikslingai ir nuosekliai.

Pagalbos mokiniui organizavimas ir pažangos užtikrinimas (1.2.1).

2025 metais Mokykloje buvo kryptingai įgyvendinamas uždavinys organizuoti pagalbą mokiniams, siekiant užtikrinti jų ugdymosi pažangą. Plane numatytos priemonės vykdytos nuosekliai visais mokslo metų trimestrais ir atitiko nustatytus veiklos bei rezultatų kriterijus.

Kiekvieną trimestrą mokytojai organizavo kelių mokomųjų dalykų integruotus projektus mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pagalba. Šiose veiklose mokiniai taikė žinias praktinėse situacijose, dirbo su tarpdalykinėmis užduotimis ir turėjo galimybę patirti mokymosi sėkmę, o tai padėjo mažinti mokymosi spragas bei stiprinti pasitikėjimą savo gebėjimais.

SUP turinčių mokinių pažanga buvo stebima nuolat, fiksuojant jų individualius pasiekimus, konsultacijų rezultatus ir mokymosi pažangos pokyčius. Mokykloje parengtas SUP mokiniams skirtas užduočių bankas, patalpintas „Google“ diske, buvo aktyviai naudojamas pamokose ir individualiose veiklose. Jis sudarė galimybes mokytojams taikyti diferencijuotas, mokinių gebėjimams pritaikytas užduotis ir užtikrinti ugdymo prieinamumą kiekvienam mokiniui.

Mokinio padėjėjų pagalba buvo teikiama pagal aiškiai nustatytą modelį: 1–4 klasėse – nuolat pamokų metu, o 5–8 klasėse – pagal individualius mokinių poreikius ir sudarytą pagalbos grafiką. Toks pagalbos organizavimas leido laiku reaguoti į mokymosi sunkumus, stiprinti mokinių įsitraukimą ir palaikyti jų pažangą ugdymo procese.

Ne rečiau kaip kartą per trimestrą klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokinio padėjėjai ir švietimo pagalbos specialistai bendradarbiavo aptardami mokinių pažangą, mokymosi sunkumus bei taikomų pagalbos priemonių veiksmingumą.

Įgyvendinant plano rodiklį dėl ugdymo stebėsenos, visų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pamokos bei užsiėmimai buvo stebėti bent kartą per pusmetį. Po stebėjimų aptartos sėkmės ir tobulintini aspektai, o apibendrinti duomenys pristatyti Mokytojų tarybai. Tai sudarė pagrindą kryptingai tobulinti pagalbos mokiniui sistemą ir stiprinti įtraukiojo ugdymo kokybę.

SUP turinčių mokinių integracija į pamokas (1.2.2).

SUP turinčių mokinių įtrauktis į ugdymo procesą buvo užtikrinama taikant metodų įvairovę, orientuotą į skirtingus mokinių gebėjimus, mokymosi tempą ir ugdymosi poreikius. Ugdymo procese derinti universalūs dizaino mokymuisi principai, aktyviosios mokymosi strategijos ir skaitmeniniai sprendimai.

100 proc. mokytojų pamokose taikė universalūs dizaino mokymuisi sprendimus – diferencijuotas užduotis, vizualizuotą ir struktūruotą mokomąją medžiagą, aiškius sėkmės kriterijus bei pritaikytas darbo ir vertinimo formas. Tai sudarė sąlygas SUP turintiems mokiniams aktyviai įsitraukti į pamokų veiklas, patirti mokymosi sėkmę ir išlaikyti motyvaciją.

100 proc. mokytojų bent kartą per savaitę pamokose taikė „matau, girdžiu, veikiu“ strategijas, leidžiančias mokiniams mokytis per skirtingus pojūčius ir praktinę patirtį. Buvo naudojamos regimosios ir klausomosios priemonės, praktinės užduotys, darbas poromis ir grupėmis, mokymasis per patyrimą, kas padėjo mažinti mokymosi barjerus ir didinti SUP mokinių aktyvumą bei įsitraukimą į pamokas.

Mokiniai, kuriems reikalinga papildoma pagalba, ugdymo procese aktyviai naudojo skaitmeninius įrankius – interaktyvias programėles, edukacinius žaidimus ir virtualias mokymosi aplinkas. Šios priemonės leido individualizuoti užduotis ir užtikrinti operatyvų grįžtamąjį ryšį.

Taikytų metodų ir priemonių visuma sudarė sąlygas SUP turintiems mokiniams mokytis kartu su bendraamžiais, aktyviai dalyvauti pamokose ir siekti individualios pažangos.

Socialinės ir emocinės mokinių gerovės stiprinimas (1.2.3).

Socialinės ir emocinės mokinių gerovės stiprinimas buvo įgyvendinamas kaip nuosekli Mokyklos ugdymo ir švietimo pagalbos sistemos dalis. 100 proc. mokinių bent kartą per mėnesį

dalyvavo Mokyklos kultūriniame ir socialiniame gyvenime. Per mokslo metus įgyvendintos 5 bendruomenei skirtos socialinės ir emocinės gerovės iniciatyvos, nukreiptos į tolerancijos, empatijos ir bendrystės ugdymą. Organizuotos teminės dienos ir akcijos: „Skirtingų kojinių diena“, skirta tolerancijai ir įtraukčiai stiprinti, „Diena be kuprinių“, skatinusi kūrybiškumą ir bendruomeniškumą, Laisvės gynėjų dienos paminėjimas, Saugaus elgesio savaitė ir Socialinės atsakomybės diena. Šios veiklos stiprino mokinių tarpusavio pagarbą, pilietiškumą ir atsakomybę už savo elgesį.

Mokyklos erdvėse buvo parengti ir eksponuojami informaciniai plakatai ir standai „Patarimai, kaip būti laimingu“, „Kaip spręsti konfliktus be smurto“, „Mes visi skirtingi – visi svarbūs“, kurie skatino pozityvų tarpusavio bendravimą, pagarbą ir emocinį sąmoningumą.

Kartą per trimestrą vyko „Emocinio intelekto ugdymo dirbtuvės“ – mokiniai mokėsi atpažinti ir įvardyti savo emocijas, tinkamai reaguoti į sudėtingas situacijas bei spręsti konfliktus taikiais būdais. Praktinės užduotys, diskusijos ir refleksijos stiprino mokinių savireguliacijos, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

Nuolatinę informacinę ir prevencinę veiklą vykdė Mokyklos socialinis pedagogas – rengė pranešimus mokiniams ir tėvams apie galimybes dalyvauti mokymuose ir seminaruose patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo, emocinės sveikatos ir saugaus elgesio temomis. Tai prisidėjo prie šeimos ir Mokyklos bendradarbiavimo stiprinimo.

Spalio mėnesį atliktas 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas įvertino mokinių savijautą ir prisitaikymą prie Mokyklos aplinkos. Tyrimo rezultatai buvo panaudoti planuojant tikslines pagalbos priemones ir koreguojant socialinės pagalbos veiklas.

Smurto ir patyčių prevencija, mokinių saugumo užtikrinimas (1.2.4).

2025 metais buvo tęsiamas „Olweus patyčių prevencijos programos“ įgyvendinimas, apimantis visą mokyklos bendruomenę. Programa Mokykloje vykdoma nuo 2021 metų, o sukaupta patirtis ir suteiktas „Olweus programos kokybės ženklas“ patvirtina nuoseklų ir kokybišką jos taikymą.

Prevencinė veikla buvo vykdoma visus mokslo metus ir integruota į klasių vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklas. Kartą per trimestrą 1–8 klasėse buvo organizuojamos teminės klasės valandos, skirtos patyčioms interneto erdvėje, asmens duomenų apsaugai, smurto ir patyčių pasekmėms, prevencijos būdams bei pagalbos galimybėms. Šios temos nuosekliai ugdė mokinių gebėjimą atpažinti rizikingas situacijas, tinkamai į jas reaguoti ir kreiptis pagalbos.

Mokinių emocinis saugumas ir tarpusavio santykių kokybė buvo stebimi atliekant 5–8 klasių klases ir Mokyklos mikroklimato apklausas du kartus per metus – vasarį ir gruodį. Apklausų rezultatai buvo aptariami klasių valandose ir tėvų susirinkimuose, sudarant prielaidas laiku identifikuoti problemas ir koreguoti prevencines priemones.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys patvirtino taikytų priemonių veiksmingumą: 85 proc. mokinių nurodė, kad Mokykloje jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs, o 80 proc. teigė, kad jiems patinka eiti į Mokyklą.

Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas (1.2.5).

2025 metais Mokykloje kryptingai stiprintos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinės kompetencijos, siekiant užtikrinti įtraukaus ugdymo kokybę, veiksmingą darbą su skirtingų ugdymosi poreikių mokiniais ir darnų bendruomenės bendradarbiavimą. Visi mokytojai (100 proc.) kėlė kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus.

90 proc. pedagogų dalyvavo ilgalaikėse TŪM mokyklų programose: „Strateginis mokyklos ir pokyčių valdymas“, „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“, „Tiriamoji veikla

pamokose STEAM ugdymo kontekste: patirtys ir galimybės“ bei „Pedagoginės veiklos tyrimo organizavimas švietimo įstaigoje“. Mokymai buvo orientuoti į praktinį profesinį augimą ir žinių taikymą kasdienėje ugdymo veikloje. Jie sustiprino pedagogų gebėjimą atliepti mokinių įvairovę, taikyti universalų dizaino mokymuisi principus ir kurti kiekvienam mokiniui prieinamą mokymosi aplinką.

Klasių vadovai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo renginiuose – gilino kompetencijas mokinių emocinės gerovės stiprinimo, bendruomenės mikroklimato kūrimo ir tarpusavio santykių valdymo srityse. Įgytos žinios buvo taikomos klasių valandose, individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir tėvais bei sprendžiant kasdienes socialines ir emocines situacijas.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai taip pat tobulino bendradarbiavimo, komandinio darbo, komunikacijos ir sudėtingų situacijų valdymo gebėjimus. Tai sustiprino jų galimybes kartu planuoti pagalbą mokiniams, spręsti ugdymosi sunkumus ir užtikrinti nuoseklią mokinių pažangos stebėseną.

4–5 klasių mokytojų kolegialus bendradarbiavimas (1.2.6).

Balandžio–gegužės mėnesiais visi (100 proc.) 4 klasės mokiniai dalyvavo pažintinėse ir ugdomosiose veiklose su būsimais 5 klasės dalykų mokytojais. Jų metu mokiniai susipažino su mokomaisiais dalykais, mokymosi organizavimu, vertinimo principais ir pagrindinio ugdymo pakopos lūkesčiais. Įgyvendintos veiklos padėjo mokiniams sumažinti neapibrėžtumą, sustiprino jų pasitikėjimą ir mokymosi motyvą pereinant į aukštesnę ugdymo pakopą.

Birželio mėnesį buvo įgyvendinti būsimų 5 klasių mokinių Vaiko individualios pažangos segtuvų, NMPP rezultatų, metinių pasiekimų, pažangumo ir mokymosi sunkumų aptarimai. Juose dalyvavo 4 ir 5 klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir administracija. Tai užtikrino išsamų ir kokybišką informacijos apie kiekvieną mokinį perdavimą bei sudarė pagrindą tikslingam ugdymo ir pagalbos planavimui.

Rugsėjo mėnesį rengiant 5 klasės ugdymo procesą, visi (100 proc.) ilgalaikiai dalykų planai buvo parengti atsižvelgiant į klasės kontekstą ir individualius mokinių poreikius – pasiekimų lygį, mokymosi stilius ir nustatytus ugdymosi sunkumus.

Intensyvus 4–5 klasių mokytojų bendradarbiavimas bei savalaikis duomenų apie mokinius panaudojimas užtikrino ugdymo tęstinumą ir aukštesnę perėjimo į pagrindinį ugdymą kokybę, sudarydami sąlygas mokiniams sklandžiai ir sėkmingai pradėti mokymąsi 5 klasėje.

Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupės veikla 1–4 klasėse (1.2.7).

VDM grupių veikla buvo nuosekliai vykdoma kaip mokymosi pagalbos ir įtraukaus ugdymo priemonė 1–4 klasių mokiniams. Mokykloje (Kairių ir Šilėnų skyriuose) veikė dvi VDM grupės, kurias lankė 61 pradinio klasių mokinių, t. y. 66 proc. visų 1–4 klasių mokinių. Grupių paklausa kasmet didėja – norinčiųjų skaičius viršija turimų vietų galimybes.

VDM grupėse dirbo auklėtojai ir mokinio padėjėjai, užtikrinantys nuolatinę pedagoginę, mokymosi ir socialinę paramą. Jas lankę mokiniai neturėjo nepatenkinamo pasiekimų lygio. Veikla buvo organizuojama pagal patvirtintą tvarkaraštį ir apėmė struktūruotą pasirengimą pamokoms, namų darbų atlikimą, skaitymo ir mokymosi veiklas bei kūrybinius, pažintinius, judriuosius ir socialinius užsiėmimus. Toks darbo modelis sudarė sąlygas nuosekliai mokymuisi, savarankiškumo ugdymui ir saugiai, mokymuisi palankiai aplinkai.

VDM veikla taip pat sudarė sąlygas mokinių kūrybinių ir vertybinių kompetencijų ugdymui. Tai patvirtina 3 klasės mokinio Nojaus Peseckio pasiekimas nacionaliniame moksleivių piešinių konkurse „Pagarba – tavo kalbos spalva“, kuriame jis pelnė II vietą 1–4 klasių grupėje. Mokinius

buvo pagerbtas Lietuvos Respublikos Prezidentūroje, o šis rezultatas atspindi nuoseklaus ugdymo, kūrybinių veiklų ir vertybinių nuostatų ugdymo poveikį.

2. Tikslas. Kurti inovatyvią, įtraukiančią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

Mokykla kryptingai formuoja ugdymo(si) aplinką, kuri skatintų mokinių aktyvų įsitraukimą, mokymąsi per patirtį ir saugią, palaikančią bendruomenę. Antrojo tikslo įgyvendinimas buvo orientuotas į tai, kad kiekvienas mokinys galėtų mokytis jam priimtinu būdu, jaustis saugus, fiziškai ir emociškai gerai bei turėti galimybių augti ne tik akademiniame, bet ir socialiniame srityje.

Veiklos buvo nukreiptos į ugdymo proceso atvirumą ir įvairovę: mokymąsi ne tik klasėje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, aktyvų neformaliojo švietimo taikymą, mokinių iniciatyvų skatinimą, bendruomenės įtraukimą bei sveiką gyvenseną ir tarpusavio santykius stiprinančias veiklas. Tuo pačiu buvo siekiama, kad mokyklos aplinkos – tiek fizinės, tiek emocinės – būtų pritaikytos skirtingiems mokinių poreikiams ir mažintų mokymosi bei dalyvavimo barjerus.

Šių priemonių visuma sudarė pagrindą inovatyviai, įtraukiai ir sveikai ugdymo(si) aplinkai, kurioje mokiniai ne tik įgyja žinių, bet ir ugdo savarankiškumą, atsakomybę, bendradarbiavimo bei gyvenimo įgūdžius.

2.1. Uždavinys. Plėtoti neformalias ir netradicines ugdymo(si) formas.

Netradicinių ugdymo dienų organizavimas (2.1.1.).

2025 m. Mokykloje organizuota 10 netradicinio ugdymo dienų, apėmusių visas 1–8 klases. Netradicinėse veiklose dalyvavo 100 proc. mokiniai – nebuvo nė vieno, kuris nebūtų įsitraukęs bent į vieną netradicinio ugdymo dieną.

Netradicinės ugdymo dienos apėmė pilietines, kultūrines, kalbines, sportines, kūrybines ir socialines veiklas, tokias kaip Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, Rudens sporto šventė, Moliūgų diena, Tolerancijos diena, Kalėdų šventė, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai, Mamyčių šventė bei ugdymo metų užbaigimo renginiai.

Šių dienų metu ugdymas buvo organizuojamas per patirtines, projektines, sportines ir kūrybines veiklas, kurios leido mokiniams mokytis praktiškai, bendradarbiauti, taikyti dalykines žinias realiose situacijose ir stiprinti socialines bei pilietines kompetencijas. Netradicinių ugdymo dienų sistema reikšmingai prisidėjo prie aktyvesnio mokinių įsitraukimo, mokymosi prasmingumo ir pozityvaus santykio su Mokykla stiprinimo.

Ugdymo(si) proceso turtinimas kitose edukacinėse erdvėse (2.1.2).

Ugdymo procesas buvo tikslingai turtinamas, organizuojant mokymąsi įvairiose edukacinėse erdvėse už Mokyklos ribų. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai, 1–4 ir 5–8 klasių mokiniai ne mažiau kaip tris kartus per metus dalyvavo pamokose ir edukacinėse veiklose kitose ugdymosi aplinkose, o kiekvienai klasei buvo suorganizuota ne mažiau kaip viena klasės vadovo inicijuota edukacinė išvyka.

Įgyvendinant Šiaulių rajono savivaldybės finansuojamą projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, buvo įvykdyta 100 proc. suplanuotų veiklų – iš viso organizuota 60 patyriminių, pažintinių ir edukacinių veiklų, po 10 veiklų kiekvienai 3–8 klasei. Šios veiklos buvo vykdomos įvairiose regiono ir tarptautinėse edukacinėse erdvėse: Šiaulių turizmo informacijos centro Baltų kultūros pažinimo centre „Baltų kelias“, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Kurtuvėnų regioniniame parke, Jautmalkės gamtos mokykloje, VUŠA botanikos sode, Šiaulių „Aušros“ muziejuje, Šiaulių ir Panevėžio geležinkelio muziejuose, Rygos nacionaliniame zoologijos sode Latvijoje bei kitose kultūrinėse ir gamtinėse aplinkose. Tokiose erdvėse mokiniai gilino dalykines žinias, ugdė pažinimo, socialines, gamtamokslines ir kultūrines kompetencijas, mokėsi per patirtį ir realius kontekstus.

100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje Kultūros paso programoje, taip užtikrinant visiems mokiniams prieigą prie kultūrinio, meninio ir pažintinio ugdymo. Be to, visoms 3–8 klasėms buvo suorganizuota ne mažiau kaip viena edukacinė veikla VUŠA STEAM centre, kur mokiniai stiprino praktinius, technologinius, inžinerinius ir tiriamuosius gebėjimus.

Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną, 2 klasių fizinio ugdymo pamokos buvo organizuojamos Radviliškio plaukimo baseine, sudarant sąlygas mokiniams mokytis plaukimo ir stiprinti fizinę sveikatą.

Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“, buvo įgyvendintos dvi bendros integruotos veiklos – „Draugų joga“ ir Kovo 11-osios minėjimas, kurių metu ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinių klasių vaikai kartu dalyvavo judesio, pilietiškumo ir bendravimo veiklose.

Įgyvendintos veiklos patvirtina, kad ugdymas kitose edukacinėse erdvėse tapo nuoseklia ir sisteminga Mokyklos ugdymo proceso dalimi, kuri didino mokinių motyvaciją, plėtė jų patirtį ir užtikrino ugdymo turinio aktualumą bei prieinamumą visiems mokiniams.

Neformaliojo vaikų švietimo plėtra (2.1.3).

Mokykloje nuosekliai plėtotos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, siekiant atliepti skirtingus mokinių gebėjimus, interesus ir ugdymosi poreikius. Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavo 76 proc. 1–8 klasių mokinių.

Gegužės mėnesį atliktas 1–8 klasių mokinių neformaliojo ugdymo poreikių tyrimas, kurio rezultatai tapo pagrindu formuojant 2025–2026 mokslo metų neformaliojo švietimo pasiūlą. Atsižvelgiant į šio tyrimo duomenis, rugsėjo mėnesį Mokykloje buvo suformuota plati – daugiau kaip 15 veiklų – neformaliojo ugdymo pasiūla, apimanti technologijų, kalbų, sporto, menų, kūrybos ir socialinių kompetencijų ugdymą.

Mokykloje vykdomos šios neformaliojo ugdymo veiklos: IKT būreliai „Ieškok, kurk, tobulėk“, STEAM veiklų laboratorija, „Kalbame angliškai“, „Mažosios eTwinning žvaigždės“, „Futboliukas“, „Judrieji žaidimai“, šokių studija „Kairiuda“, jogos užsiėmimai „Joga zoo“, dainavimo studija, dizaino studija, Mokinių savivalda. Papildomai Mokykloje visus metus paslaugas teikė Šiaulių robotikos akademija ir VšĮ studija „Šėlsmas“, kurie išplėtė mokinių pasirinkimo galimybes ir užtikrino aukštą neformaliojo ugdymo veiklų kokybę.

Įgyvendintos priemonės sudarė sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti individualius gebėjimus, ugdyti kūrybiškumą, fizinį aktyvumą, technologinį raštingumą ir socialines kompetencijas, taip nuosekliai įgyvendinant neformaliojo švietimo plėtos tikslus.

2.2. Skatinti bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą ir iniciatyvą.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį, Mokykloje buvo stiprinamas mokytojų, mokinių ir tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, skatinama iniciatyva, bendradarbiavimas ir atsakomybė už bendrus ugdymo rezultatus. Veiklos orientuotos į tarpusavio mokymąsi, mokinių savivaldos stiprinimą, sveikos gyvensenos, socialinių kompetencijų ugdymą bei aktyvų bendruomenės dalyvavimą mokyklos veiklose.

Mokytojų dialogo ir mokymosi vieniems iš kitų stiprinimas (2.2.1.).

Siekiant gerinti ugdymo kokybę, plėsti metodinę įvairovę ir skatinti reflektuotą pedagoginę praktiką, stiprintas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis dialogas. Du kartus per metus mokytojai, klasių vadovai ir švietimo pagalbos specialistai reflektavo apie sėkmingiausias pamokas, ugdymo metodus ir mokinių įtrauktį – dalijosi gerąja patirtimi, aptarė iššūkius ir ieškojo sprendimų, kaip gerinti mokinių pasiekimus ir įsitraukimą.

Balandžio mėnesį organizuota metodinė diena „Ugdymo įvairovės idėjų mugė“, kurios metu mokytojai pristatė taikytas inovatyvias ugdymo formas, integruotų pamokų pavyzdžius, diferencijavimo ir įtraukties sprendimus. Metodinė diena sudarė sąlygas mokytojams mokytis vieniems iš kitų, stiprino bendrą metodinę kultūrą ir skatino praktinį idėjų taikymą pamokose.

100 proc. mokytojų per mokslo metus pravedė ir stebėjo ne mažiau kaip vieną „Kolega – kolegai“ pamoką. Stebėjimų metu buvo analizuojami ugdymo metodai, mokinių įsitraukimas ir grįžtamasis ryšys. Po pamokų vyko aptarimai, kuriuose išryškintos sėkmingos praktikos ir tobulintinos sritys.

Įgyvendintos veiklos sustiprino bendruomenėje vyraujančią atvirą profesinį dialogą, skatino refleksiją ir tarpusavio mokymąsi bei sudarė prielaidas nuosekliam ugdymo proceso tobulinimui.

Sveikos gyvensenos ugdymas ir fizinio aktyvumo skatinimas (2.2.3).

Sveikos gyvensenos įgūdžiai, fizinis aktyvumas ir gebėjimas rūpintis savo sveikata Mokykloje įgyvendinami per klasių vadovų, fizinio ugdymo mokytojų ir visuomenės sveikatos specialisto veiklą.

Visose 1–8 klasėse ne rečiau kaip kartą per trimestrą klasių valandų metu buvo nagrinėjamos sveikos gyvensenos, saugaus elgesio, emocinės ir fizinės sveikatos temos, o mokiniai praktiškai mokėsi jas taikyti kasdienėse situacijose.

Ne rečiau kaip du kartus per metus visuomenės sveikatos biuro specialistas vedė praktinius užsiėmimus, kuriuose mokiniai mokėsi, kaip elgtis susižeidus ar įvykus nelaimingam atsitikimui, kaip suteikti pirmąją pagalbą ir saugiai reaguoti kritinėse situacijose.

Fizinio ugdymo mokytojai inicijavo ir įgyvendino dvi sveikatą stiprinančias edukacines veiklas („Bendruomeninis žygis aplink Gudelių ežerą“ ir „Sumanumo žaidynes“), skatinančias visos bendruomenės fizinį aktyvumą, judėjimą ir sveiką gyvenimo būdą.

Šios veiklos prisidėjo prie fizinio aktyvumo didinimo, teigiamų emocijų, motyvacijos judėti ir sveikos gyvensenos nuostatų formavimo, atliepdamos Mokyklos veiklos plane numatytus sveikatos stiprinimo rodiklius.

Mokinių socialinių kompetencijų ir karjeros ugdymas (2.2.4).

Įgyvendinant šią priemonę, sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime, ugdyti atsakomybę, bendradarbiavimo įgūdžius ir kryptingai planuoti savo ateities mokymosi bei profesinį kelią.

100 proc. 5–8 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje buvo sukaupę privalomą socialinių–piliетinių valandų skaičių. Šias veiklas koordinavo klasių vadovai ir socialinis pedagogas, užtikrindami mokinių įsitraukimą į savanoriškas, bendruomenines ir pilietines iniciatyvas.

100 proc. mokinių dalyvavo karjeros ugdymo specialisto organizuojamose veiklose, skirtose pažinti įvairias profesijas, darbo pasaulį ir savo interesus bei gebėjimus.

8 klasių mokiniams organizuoti dvi pažintinės išvykos į Šiaulių technologijų mokymo centrą ir Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnaziją, kurių metu jie gavo tikslingą informaciją apie tolesnio mokymosi galimybes ir karjeros pasirinkimus.

100 proc. mokytojų per metus inicijavo veiklas, skirtas mokinių socialinėms kompetencijoms ugdyti – bendravimo, bendradarbiavimo, atsakomybės, saviraiškos ir problemų sprendimo gebėjimams stiprinti.

2025 metais Mokykla, siekdama plėsti ugdymo galimybes, stiprinti įtrauktį, mokinių gerovę ir bendruomenės iniciatyvas, aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Per ataskaitinius metus buvo įgyvendinti 7 projektai, apimantys ugdymo, socialinės paramos, neformaliojo švietimo, sveikatinimo, aplinkosaugos ir bendruomenės stiprinimo sritis. Įgyvendintos veiklos sudarė sąlygas

kryptingai plėtoti inovatyvų ir įtraukiantį ugdymą, pritraukti papildomus finansinius išteklius bei užtikrinti tvarių sprendimų įgyvendinimą, atliepiant mokinių, jų šeimų ir vietos bendruomenės poreikius.

2025 metų projektinė veikla

Projektas „Galimybių mokykla“	5 236,35	5 236,35	100 proc.
Projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“	6 233,84	4 944,50	79 proc.
Vasaros poilsio stovyklos projektas „Jaunųjų archeologų ekspedicija“	1303,00	1303,00	100,00
Erasmus+ projektas „Draugai šiandien – geresniam rytojui“	9800	203,78	2 proc.
Aplinkosauginio švietimo projektas „Žaliasis startas: kurk, rūšiuok, tausok!“	500,00	500,00	100 proc.
Bendruomenės sveikatinimo iniciatyvų skatinimo projektas „Išjudink save – įkvėpk bendruomenę“	1050,00	1050,00	100 proc.
Vietos veiklos grupės projektas „Sumanūs Kairiai“	118 978,94	118 978,94	100 proc.

Tėvų įtraukimas į Mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą (2.2.6).

Mokyklos bendruomenės įsitraukimas buvo reikšmingas ugdymo kokybės veiksnys. Tėvų dalyvavimas bendruomeninėse veiklose ir renginiuose nuosekliai augo, ką patvirtina aktyvus įsitraukimas į Mokslo metų pradžios ir pabaigos šventes, kalėdinius renginius, Mamyčių šventę, Sporto dieną bei bendruomeninį žygį aplink Gudelių ežerą. Šios veiklos tapo svarbia bendruomenės telkimo ir tarpusavio pasitikėjimo stiprinimo forma.

Mokyklos taryba reguliariai dalyvavo veiklos planavimo ir vertinimo procesuose – keturis kartus per metus vyko pasitarimai, kurių metu buvo aptariami ugdymo organizavimo, mokinių pasiekimų, gerovės ir Mokyklos veiklos tobulinimo klausimai. Šie susitikimai užtikrino nuoseklų dialogą tarp tėvų ir Mokyklos bei sudarė prielaidas bendriems, bendruomenės poreikius atliepiantiems sprendimams.

Efektyvi komunikacija buvo palaikoma per elektroninį dienyną „Mano dienynas“, kuriuo tėvams nuolat buvo teikiama informacija apie mokinių pasiekimus, Mokyklos veiklas, renginius ir aktualijas. Aukštas tėvų dalyvavimas susirinkimuose, trišaliuose pokalbiuose ir apklausose rodo, kad bendruomenė ne tik informuojama, bet ir aktyviai įsitraukia į Mokyklos gyvenimą.

Tėvai buvo tikslingai skatinami dalyvauti Mokyklos veiklose, teikti siūlymus, prisidėti prie renginių organizavimo ir bendrų iniciatyvų, taip stiprinant partnerystę tarp šeimos ir Mokyklos. Tai patvirtina, kad Mokykloje bendruomenė veikia kaip reali bendradarbiaujanti sistema, prisidedanti prie mokinių pažangos, palankaus mikroklimato ir tvarios ugdymo kokybės.

Nors plane numatytos priemonės buvo įgyvendintos ir pasiekti planuoti rodikliai, ugdymo proceso organizavimas 2025 metais vyko dinamiškoje aplinkoje, kuri kėlė ir tam tikrų iššūkių. Didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, skirtingi mokinių akademiniai gebėjimai bei augantis bendruomenės lūkestis individualizuotam ugdymui reikalavo lankstesnio planavimo ir intensyvesnio švietimo pagalbos specialistų įsitraukimo. Šie iššūkiai buvo valdomi stiprinant komandų bendradarbiavimą, taikant diferencijavimą ir nuosekliai stebint mokinių pažangą, todėl jie netapo kliūtimi planuotų rezultatų pasiekimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti mokytojus siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	1.1.1. Užtikrintas 1–4 ir 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų lygmens stabilumas arba augimas.	1.1.1.1. Nemažės mokinių, besimokančių ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu, dalis: 1.1.1.1.1. 1–4 klasėse – 2024 m. pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis siekė 47 proc.; 1.1.1.1.2. 5–8 klasėse – 2024 m. pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis siekė 19,8 proc. 1.1.1.2. Nepablogės metiniai 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimai: 1.1.1.2.1. 2024 m. matematikos mokymosi pasiekimų vidurkis siekė 6,5 balo; 1.1.1.2.2. 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų vidurkis siekė 5,95 balo; 1.1.1.2.3. 2024 m. gamtamokslinio ugdymo pasiekimų vidurkis siekė 6,4 balo.	1.1.1.1.1. 2025 m. užtikrintas mokinių, besimokančių ne žemesniu nei pagrindiniu pasiekimų lygiu, dalies stabilumas: 1.1.1.1.1.1. 1–4 klasėse – 49,0 proc. (aukštesnis pasiekimų lygis – 17,0 proc., pagrindinis – 32,0 proc.); 1.1.1.1.1.2. 5–8 klasėse – 21,5 proc. (aukštesnis pasiekimų lygis – 3,5 proc., pagrindinis – 18,0 proc.); 1.1.1.1.2. Metiniai 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimai 2025 m. nepablogėjo: 1.1.1.1.2.1. matematikos mokymosi pasiekimų vidurkis – 6,55 balo; 1.1.1.1.2.2. lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų vidurkis – 6,21 balo; 1.1.1.1.2.3. gamtamokslinio ugdymo mokymosi pasiekimų vidurkis – 6,93 balo.
1.2. Gerinti pamokos vadybą, užtikrinant aktyvų mokinių įsitraukimą ir dalyvavimą ugdymo procese. Telkti mokytojus gerinant pamokos vadybą.	1.2.1. Užtikrinta efektyvi pamokos struktūra ir taikomi veiksmingi mokymo(si) metodai.	1.2.1.1. Pamokų stebėsenos analizė rodo pagerėjusią pamokos struktūrą ir taikomas metodikas: 1.2.1.1.1. 70 proc. mokytojų taiko universalų dizaino mokymo(si) strategijas, pritaikytas skirtingų poreikių mokiniams; 1.2.1.1.2. 80 proc. 1–8 klasių mokinių, padedami mokytojų, nusimato asmeninius mokymosi tikslus ir uždavinius kompetencijų ugdymuisi pamokoje;	1.2.1.1.1. Pamokų stebėsenos analizė rodo pagerėjusią pamokos struktūrą ir taikomas metodikas: 1.2.1.1.1.1. 80 proc. mokytojų taiko universalų dizaino mokymuisi strategijas, pritaikytas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams; 1.2.1.1.1.2. 100 proc. 1–8 klasių mokinių, mokytojų padedami, pamokose nusimatė asmeninius mokymosi tikslus ir uždavinius kompetencijų ugdymuisi;

		1.2.1.1.3. 70 proc. mokytojų įgalina mokinius reflektuoti apie savo mokymosi procesą pamokoje; 1.2.1.1.4. 90 proc. mokinių aktyviai įsitraukia į mokymosi procesą: 1–8 klasėse nėra mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio; 1.2.1.1.5. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ne mažiau nei 70 proc. mokytojų teigia, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos yra matomi, pripažįstami ir skatinami. 1.2.1.2. Mokinių apklausų duomenys rodo didesnę pasitenkinimą pamokomis: 1.2.1.2.1. ne mažiau nei 70 proc. mokinių teigia, kad ugdymo turinys pamokose siejamas su jų interesais, dabarties aktualijomis, individualiais pomėgiais ir gebėjimais; 1.2.1.2.2. ne mažiau nei 80 proc. mokinių teigia, kad jų pažanga yra aiškiai atpažįstama, įrodoma, parodoma ir pripažįstama.	1.2.1.1.1.3. 80 proc. mokytojų įgalino mokinius reflektuoti apie savo mokymosi procesą pamokose, o mokinių pasiekimai ir pažanga buvo sistemingai aptariami trimestrų ir mokslo metų pabaigoje; 1.2.1.1.1.4. 90 proc. mokinių aktyviai įsitraukė į mokymosi procesą – visose 1–8 klasėse nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio; 1.2.1.1.1.5. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 100 proc. mokytojų teigia, kad individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos yra matomi, pripažįstami ir skatinami. 1.2.1.2.1. Mokinių apklausų duomenys rodo didesnę pasitenkinimą pamokomis: 1.2.1.2.1.1. 80 proc. mokinių teigia, kad ugdymo turinys pamokose siejamas su jų interesais, aktualijomis, individualiais pomėgiais ir gebėjimais. 1.2.1.2.1.2. 80 proc. mokinių ir tėvų nurodo, kad mokinių pažanga yra aiškiai atpažįstama, įrodoma, parodoma ir pripažįstama.
1.3. Plėtoti įtraukaus ugdymo kultūrą.	1.3.1. Didės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktis, gerinant ugdymo diferencijavimą, taikant pritaikytas užduotis ir stebint jų mokymosi pažangą.	1.3.1.1. Mokinių socialinė integracija ir emocinė gerovė: 1.3.1.1.1. ne mažiau nei 80 % mokinių teigia, kad jaučiasi priimti klasės bendruomenėje (remiantis anoniminėmis mokinių apklausomis); 1.3.1.1.2. tėvų ir globėjų apklausos duomenimis, 85 proc. jų patvirtina, kad mokykloje yra užtikrintas tinkamas jų vaikų įtraukimas į ugdymo procesą. 1.3.1.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas: 1.3.1.2.1. ne rečiau kaip kartą per trimestrą vyksta tarpdalykiniai susitikimai, kuriuose dalyvauja	1.3.1.1.1. Mokinių socialinė integracija ir emocinė gerovė: 1.3.1.1.1.1. 85 proc. mokinių teigia, kad jaučiasi priimti klasės bendruomenėje (remiantis 2025 m. atliktų mokinių mikroklimato ir savijautos apklausų duomenimis); 1.3.1.1.1.2. 85 proc. tėvų ir globėjų patvirtina, kad mokykloje yra užtikrintas tinkamas jų vaikų įtraukimas į ugdymo procesą. 1.3.1.2.1. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas: 1.3.1.2.1.1. tarpdalykiniai susitikimai vyko ne rečiau kaip kartą per trimestrą – per 2025 metus organizuoti 4 susitikimai,

		mokytojai, mokinių padėjėjai ir švietimo pagalbos specialistai, siekiant optimizuoti individualių ugdymo planų įgyvendinimą; 1.3.1.2.2. 90 proc. mokytojų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ar mokymuose, skirtuose įtraukiamam ugdymui.	kuriuose dalyvavo klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokinių padėjėjai ir švietimo pagalbos specialistai; susitikimų metu buvo aptarti individualių ugdymo planų įgyvendinimo rezultatai, SUP mokinių mokymosi pažanga ir taikomų pagalbos priemonių veiksmingumas; 1.3.1.2.1.2. 100 proc. mokytojų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir mokymuose, skirtuose įtraukiamam ugdymui.
1.4. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę ir dialogą.	1.4.1. Organizuojamas kolegialus grįžtamasis ryšys, stiprinantis mokytojų bendradarbiavimą ir patirties sklaidą.	1.4.1.1. Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kartą per trimestrą mokytojų susirinkimų metu reflektuoja apie sėkmingiausias pamokas, taikomus ugdymo(si) metodus ir integracines praktikas. 1.4.1.2. Parengtas ir įgyvendintas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo tvarkos aprašas. 1.4.1.3. Organizuota metodinė diena „Ugdymo įvairovės idėjų mugė“, skirta dalintis ugdymo metodais ir praktikomis. 1.4.1.4. Didėja projektinių darbų ir kūrybinių užduočių integravimas į mokymo procesą (bent viena kūrybinė užduotis per trimestrą kiekviename dalyke). 1.4.1.5. Sustiprintas profesinis dialogas ir bendrystė – ne mažiau kaip 3 kartus per metus organizuojami mokytojų profesinio bendradarbiavimo susitikimai, skirti diskusijoms apie ugdymo(si) kokybę, iššūkius ir gerąsias patirtis.	1.4.1.1.1. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kartą per trimestrą mokytojų susirinkimų metu reflektavo apie sėkmingiausias pamokas, taikomus ugdymo(si) metodus ir integracines praktikas. 1.4.1.2.1. Parengtas ir įgyvendintas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujantis organizuotos pamokų stebėsenos, grįžtamojo ryšio teikimas ir refleksijos. 1.4.1.3.1. Organizuota metodinė diena „Ugdymo įvairovės idėjų mugė“, kurios metu mokytojai pristatė taikytus ugdymo metodus, integruotų pamokų pavyzdžius, diferencijavimo ir įtraukiojo ugdymo sprendimus. 1.4.1.4.1. Kiekviename dalyke buvo taikoma ne mažiau kaip viena kūrybinė ar projektinė užduotis per trimestrą, sudarant sąlygas mokiniams taikyti žinias praktinėse situacijose ir stiprinti kompetencijas. 1.4.1.5.1. Per 2025 metus organizuoti 3 mokytojų profesinio bendradarbiavimo susitikimai, skirti diskusijoms apie ugdymo(si) kokybę, kylančius iššūkius ir gerąsias patirtis.

1.5. Didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumą, kuriant kokybišką ugdymo(si) aplinką.	1.5.1. Įgyvendintos ugdytinių smalsumą ir įsitraukimą skatinančios netradicinio ugdymo veiklos.	1.5.1.1. Organizuotų netradicinių ugdymo veiklų skaičius ir jų dalyvių įsitraukimas: ne mažiau kaip 80 % ugdytinių dalyvauja bent vienoje veikloje per mėnesį. 1.5.1.2. Kiekvienoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje bent kartą per savaitę vyksta užsiėmimai netradicinėse ugdymo(si) erdvėse. 1.5.1.3. 100 % 4–6 metų ugdytinių dalyvauja tarpdisciplininėse veiklose, apimančiose meninę išraišką ir anglų kalbos mokymą. 1.5.1.4. Įvykdytas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių projektas „Mamyte, šoku tik tau“, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 90 % mokyklos ugdytinių. 1.5.1.5. Organizuota Šiaulių r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija „Parodyk ir papasakok... Show and Tell...“, kurioje 80 % mokyklos priešmokyklinio ugdymo vaikų pristatė projektus anglų kalba.	1.5.1.1.1. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdytinių dalyvavo bent vienoje netradicinio ugdymo veikloje per mėnesį. 1.5.1.2.1. Kiekvienoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje netradicinėse ugdymo(si) erdvėse užsiėmimai vyko ne rečiau kaip kartą per savaitę (lauko klasės, žaidybinės, patyriminės ir kūrybinės erdvės). 1.5.1.3.1. 100 proc. 4–6 metų ugdytinių dalyvavo tarpdisciplininėse veiklose, integruojančiose meninę raišką ir anglų kalbos mokymą, skatinant kalbinį smalsumą ir kūrybiškumą. 1.5.1.4.1. Įgyvendintas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių projektas „Mamyte, šoku tik tau“, kuriame dalyvavo daugiau kaip 90 proc. mokyklos ugdytinių. 1.5.1.5.1. Organizuota Šiaulių r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija „Parodyk ir papasakok... Show and Tell...“, kurioje 90 proc. mokyklos priešmokyklinio ugdymo vaikų pristatė projektus anglų kalba.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pradėtas įgyvendinti Erasmus+ KA210 tarptautinis projektas „Draugai šiandien – geresniam rytojui“ (Nr. 2025-1-RO01-KA210-SCH-000364243), vykdomas bendradarbiaujant su Rumunijos ir Italijos mokyklomis. Projekto vertė – 19 732 Eur.	Sudarytos sąlygos mokinių ir mokytojų tarptautiniam bendradarbiavimui, pedagoginių kompetencijų stiprinimui, tarpkultūrinio dialogo ir mokinių socialinių bei pilietinių kompetencijų ugdymui.

3.2. Įgyvendintas vietos veiklos grupės projektas „Sumanūs Kairiai“ pagal Asociacijos „Šiaulių rajono vietos veiklos grupė“ teritorijos 2015–2023 m. vietos plėtros strategijos priemonę „Sumanių kaimų kūrimas“ Nr. LEADER-19.2-SAVA-5	Pagerinta Kairių seniūnijos kaimo gyventojų gyvenimo ir supančios aplinkos kokybė, padidintas Kairių seniūnijos modernumas, efektyviai panaudoti vietos ištekliai ir galimybės, pritaikyti ekonomiškai, socialiai ir technologiškai pažangūs sprendimai.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2. Asmeninė lyderystė

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (mokinių sergamumas, mokytojų kaita)
9.2. Žmogiškieji ištekliai (mokinių, mokytojų sergamumas)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)